

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.05.01 Клиническая психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2021

Нейропсихология индивидуальных  
различий Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Канд.психол.наук доц.кафедры нейро- и патопсихологии Максименко М.Ю.,*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины 3. Содержание дисциплины 4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8. Обеспечение**

**образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является дисциплиной учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация», формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

#### Цель дисциплины:

в обучении студентов студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.

#### Задачи дисциплины:

- овладение методами нейропсихологического обследования детей 6-18 лет с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментальнопсихологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать:</i> основные понятия нейропсихологии детского возраста
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах</i>	<i>Владеть:</i> понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста

	<p><i>при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i></p>	и смежных областей психологии
	<p><i>УК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения</i></p>	<p><i>Знать:</i> закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания,</p>
	<p><i>экспериментальнопсихологическое обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p>	<p>полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейropsychологии детского возраста</p>
<p><i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клиникопсихологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i></p>	<p><i>ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуальнопсихологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</i></p>	<p><i>Уметь:</i> применять принципы синдромного нейropsychологического анализа при решении различных практических задач</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ</p>
	<p><i>ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать</i></p>	<p><i>Знать:</i> содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции</p>

	<p><i>программы клиникопсихологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуальнопсихологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания</i></p>	<p><i>Уметь:</i> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста</p> <p><i>Владеть:</i> методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза</p>
	<p><i>клинико-психологической помощи.</i></p> <p><i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клиникопсихологической помощи</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)</p> <p><i>Уметь:</i> опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора</p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Профессиональная этика», «Практикум по психодиагностике», «Психиатрия», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Нейропсихология». В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Практикум по нейропсихологической

диагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные современные положения нейropsихологии детского возраста	<p>Тема 1. Теоретические и методические основы нейropsихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе</p> <p>Тема 2. Сходство и отличие клинической нейropsихологии и детской нейropsихологии</p> <p>Тема 3. Основные понятия (терминология) нейropsихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс</p> <p>Тема 4. Виды нейropsихологического обследования: однократное, динамическое, лонгитюдное, косвенное</p> <p>Тема 5. Результаты обследования и возможности прогнозирования дальнейшего пути развития ВПФ</p> <p>Тема 6. Понятие школьной дезадаптации и школьной неуспеваемости</p> <p>Тема 7. Связь детской нейropsихологии с</p>

		педагогикой, неврологией, психиатрией Тема 8. Понятие гетерохронии (хроногенности) и неравномерности развития ВПФ
2	Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология онтогенеза	Тема 1. Возрастные закономерности формирования ВПФ в морфогенезе, функциогенезе и онтогенезе (от 0 до 25 лет) и особенности внутриутробного развития ЦНС Тема 2. Понятие функциогенеза Тема 3. Возрастные критерии использования нейропсихологического обследования и оценки результатов Тема 4. Роль правого и левого полушарий коры головного мозга в обеспечении психической деятельности Тема 5. Активирующая система мозга (I блок). Роль лобных отделов коры головного мозга (III блок) Тема 6. Нормальный онтогенез. Дизонтогенез. Искаженный тип развития. Факторы риска неблагоприятного развития ВПФ в онтогенезе: биологические (органические), социальноэкономические и экологические Тема 7. Состояние ВПФ, адекватные формы школьного обучения и способы поддержки
3	Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза	Тема 1. Особенности состояния моторных функций, зрительного и зрительнопространственного восприятия, речи, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.

		<p>Проявления дефицитарности развития в учебной деятельности и поведении ребенка.</p> <p>Энергетический уровень и его проявления в моторной сфере.</p> <p>Моторное программирование. Тонкая (мелкая) моторика.</p> <p>Тема 2. Зрительно-предметное восприятие, закономерности его формирования, типология ошибок. Рисунок предметных изображений, как проявление уровня сформированности зрительного восприятия и наглядно-образного мышления. Метод свободных и зрительных направленных ассоциаций. Пространственные процессы: зрительно-пространственное восприятие (4 типа параметров пространственных процессов).</p> <p>Тема 3. Речь. Состояние устной речи (артикуляция), словарный запас, состояние фонематического слуха, фразовой речи и развернутого речевого высказывания, понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>Тема 4. Память слухо-речевая и зрительная память. Память. Модально-специфические и модально-неспецифические трудности в запоминании материала. Слухо-речевая, зрительная и моторная память.</p> <p>Непосредственное и активное заучивание, опосредованное запоминание.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Основные положения современной нейропсихологии детского возраста	Лекция 1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе  Практическое занятие 1-2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям
2.	Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология	Лекция 2 Возрастные закономерности формирования ВПФ Понятие функциогенеза Возрастные критерии при проведении нейропсихологического обследования и оценки результатов Нормальный онтогенез. Дизонтогенез. Искривленный тип развития  Практическое занятие 3-4  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
3	Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза	Лекция 3 Основные виды дефицитарности ВПФ у школьников с дизонтогенезом, их возрастная динамика и компенсаторные возможности  Практическое занятие 5-6  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации  - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа  - подготовка к практическим занятиям

## 5. Оценка планируемых результатов обучения 5.1.

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		
контрольная работа №1 (раздел № 2)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>
Зачет с оценкой		

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		зачтено
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
----------------	---	--

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях**

1. Сравнить нормальный онтогенез и дизонтогенез
2. Сравнить нормальный онтогенез и дисгармоничный путь развития психики
3. Дефицит и компенсаторные возможности функций I блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте
4. Дефицит и компенсаторные возможности функций III блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте

#### **Темы докладов на семинарских занятиях**

1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.
2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
4. Дихотическое прослушивание как метод оценки слухоречевой асимметрии.
5. Методы оценки межполушарной асимметрии в мануальной сфере.
6. Динамика изменения показателей асимметрии.
7. Связь типов ПЛО и когнитивного стиля.
8. Особенности эмоционально-личностной сферы у индивидов с разным типом ПЛО
9. Мануальная слухоречевая и зрительная асимметрия у лиц, ориентированных на разные виды профессиональной деятельности.
10. Генетическое и парциальное левшество.

#### **Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля**

3. Сходство и отличие клинической нейропсихологии и детской нейропсихологии
4. Сходство и отличие психологической и нейропсихологической диагностики
5. Причины школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте
6. Причины школьной неуспеваемости в среднем школьном возрасте
7. Причины школьной неуспеваемости в старшем школьном возрасте
8. Факторы риска неблагоприятного развития ребенка
9. С чем связаны изменения психической деятельности в разном детском возрасте
10. Понятие гетерохронии и неравномерности развития ВПФ у детей
11. Морфо- и функциогенез
12. Что дает однократное нейропсихологическое обследование и следящая диагностика
13. Сравнить нормальный онтогенез и дизонтогенез
14. Сравнить нормальный онтогенез и дисгармоничный путь развития психики
15. Дефицит и компенсаторные возможности функций I блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте

16. Дефицит и компенсаторные возможности функций III блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература:*

1. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 864 с. — (Учебник для вузов). - ISBN978-5-459-00808-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059314>
2. Лебединская, Лебединский: Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие для вузов. Издательство: Академический проект, 2018 г. Серия: Gaudeamus. Жанр: Психиатрия. Психотерапия. ID товара: 651461. ISBN: 978-5-8291-2220-1
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб.пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028749>
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001
5. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы Школа здоровья. -1999. -N 2
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008

#### *Дополнительная литература*

1. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурии. М., 1998
2. Ахутина Т.В., Игнатъева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестн. Моск. Ун-та. Серия 14, Психология. 1996, N 2
3. Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья, 1997, № 3 4. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения. В кн.: Хрестоматия по нейропсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб.: «Питер», 2006
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб. «Речь», 2006

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российского психологического общества <http://pno.pf> ,
2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа; –  
в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

– принтером Брайля EmBraille ViewPlus; ●

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических лабораторных занятий**

Практическое занятие 1 (2 ч.)

Вопросы для подготовки

1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе. Основные понятия (терминология) нейропсихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс. Понятие школьной дезадаптации и школьной неуспеваемости. Связь детской нейропсихологии с педагогикой, неврологией, психиатрией

Практическое занятие 2

Морфогенез. Функциогенез. Нейропсихологическая типология (6 ч)

Вопросы для подготовки

1. Возрастные закономерности формирования ВПФ в морфогенезе, функциогенезе и онтогенезе (от 0 до 25 лет) и особенности внутриутробного развития ЦНС
2. Понятие функциогенеза
3. Возрастные критерии использования нейропсихологического обследования и оценки результатов.
4. Роль правого и левого полушарий коры головного мозга в обеспечении психической деятельности.
5. Активирующая система мозга (I блок). Роль лобных отделов коры головного мозга (III блок)

### Практическое занятие 3

Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза . (4 ч) Вопросы для подготовки:

1. Особенности состояния моторных функций, зрительного и зрительнопространственного восприятия.
2. Проявления дефицитарности развития в учебной деятельности и поведении ребенка. Энергетический уровень и его проявления в моторной сфере.
3. Моторное программирование. Тонкая (мелкая) моторика.
4. Зрительно-предметное восприятие, закономерности его формирования, типология ошибок. Пространственные процессы: зрительно-пространственное восприятие.

### Практическое занятие 4

Особенности состояния речи, памяти, мышления.(4 ч) Вопросы для подготовки:

1. Особенности состояния речи, памяти, мышления.
2. Состояние устной речи (артикуляция), словарный запас, состояние фонематического слуха, фразовой речи и развернутого речевого высказывания, понимание логикограмматических конструкций.
3. Память слухо-речевая и зрительная память. Модально-специфические и модальнонеспецифические трудности в запоминании материала.
4. Мышление. Виды мышления их связь с морфологическим субстратом. Хронология их формирования в онтогенезе. Вербально-логическое мышление. Соотношение вербально-логического и конкретно-ситуативного мышления. Роль памяти в обеспечении мыслительной деятельности.

### Практическое занятие 5

Основные особенности ВПФ у детей с аутистическими чертами, их возрастные изменения. (4ч)

Вопросы для подготовки:

1. Моторные функции, зрительное восприятие, зрительная память, пространственные функции, наглядно-образное и вербально-логическое мышление, речь.
2. Особенности эмоциональной сферы и эмоционального реагирования.
3. Особенности мышления у детей с РДА

### Практическое занятие 6

Групповая и индивидуальная коррекционная и коррекционно-развивающая работа в рамках когнитивного и психологического подходов. (2ч) Вопросы для подготовки:

1. Опора на «сильные» звенья психической деятельности и коррекция «слабых» звеньев. Неспецифическая и специфическая коррекция.
2. Особенности работы с детьми с РДА.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является дисциплиной относящейся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности «Клиническая психология», специализация: специализация "Нейропсихологическая диагностика и психотерапия". Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии. **Цель дисциплины:**

в обучение студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение методами нейропсихологического обследования детей 6-18 лет с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

«Практикум по клинической нейропсихологии»:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных пси-хических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

ПК 2.1. Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК 2.2. Умеет получать и анализировать информацию, не-обходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинкопсихологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуальнопсихологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинкопсихологической помощи.

ПК 2.3. Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.